

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1» городского округа город Салават  
Республики Башкортостан



**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Музыкальная студия»**

**Уровень образования:** начальное общее образование

**Класс:** 4

**Срок реализации:** 2024-2025 учебный год

**Количество часов в неделю:** 0,5 часа

**Программа составлена на основе** программы по музыке под редакцией В.О. Усачевой, Л.В.Школяр для 1-4 классов. – М.: Вентана-Граф, 2019.//Образовательная система «Начальная школа XXI века». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа.

**УМК:** Музыка. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.О. Усачева, Л.В.Школяр – М.: Вентана-Граф, 2019. – 112 с.: ил. – (Образовательная система «Начальная школа XXI века»).

## **I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Изучение предмета «Музыка» позволяет достичь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Музыка» в 4-м классе являются:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование основ национальных ценностей российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. -эмоциональная отзывчивость на доступные и близкие ребенку по настроению музыкальные произведения;
- образ малой Родины, отраженный в музыкальных произведениях, представление о музыкальной культуре родного края, музыкальном символе России (гимн);
- интерес к различным видам музыкально-практической и творческой деятельности;
- первоначальные представления о нравственном содержании музыкальных произведений;
- этические и эстетические чувства, первоначальное осознание роли прекрасного в жизни человека;
- выражение в музыкальном исполнительстве (в том числе импровизациях) своих чувств и настроений; понимание настроения других людей;
- нравственно-эстетических переживаний музыки;
- восприятия нравственного содержания музыки сказочного, героического характера и ненавязчивой морали русского народного творчества;
- позиции слушателя и исполнителя музыкальных сочинений;
- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной музыкально-исполнительской деятельности. - эмоциональная отзывчивость на музыку, осознание нравственного содержания музыкальных произведений и проекция этого содержания в собственных поступках;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;
- любовь к Родине, к родной природе, к русской народной и профессиональной музыке, интерес к музыкальной культуре других народов;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, устойчивая мотивация к различным видам музыкально-практической и творческой деятельности;
- знание основных моральных норм, желание следовать им в повседневной жизни;
- основа для самовыражения в музыкальном творчестве (авторство);
- навыки оценки и самооценки результатов музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- основа для формирования культуры здорового образа жизни и организации культурного досуга;
- способности видеть в людях лучшие качества;
- способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания и представления о музыке.

Предметные результаты:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
  - сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
  - умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
  - использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
  - эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
  - ориентироваться в жанрах и основных особенностях музыкального фольклора;
  - понимать возможности музыки передавать чувства и мысли человека;
  - передать в различных видах музыкально-творческой деятельности художественно-образное содержание и основные особенности сочинений разных композиторов и народного творчества;
  - представлениями о композиторском (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, Й. Гайдн, И.С. Бах, В.А. Моцарт, Э. Григ, Г.В. Свиридов, С.С. Прокофьев, Р.К. Щедрин и др.) и исполнительском творчестве;
  - музыкальными понятиями: мажорная и минорная гаммы, фермата, паузы различных длительностей, диез, бемоль, ария, канон;
  - петь выразительно, с разными динамическими оттенками, с соблюдением основных правил пения; петь с дирижированием (на 2/4, 3/4, 4/4, 3/8, 6/8);
  - петь темы из отдельных прослушиваемых музыкальных произведений; петь песни в одnogолосном и двухголосном изложении;
- Метапредметные результаты:
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы решения;
  - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «музыка»;
  - умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
  - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством компромисса и сотrudничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Основу программы составляет русское и зарубежное классическое музыкальное наследие, отражающее «вечные» проблемы жизни; народная музыка, музыкальный и поэтический фольклор; духовная (церковная) и современная музыка. При отборе музыкального материала учитывался принцип «незаменимости» той или иной музыки для данного возраста.

Поэтому в репертуар программы вошли произведения, играющие исключительно важную роль в развитии музыкальной культуры школьников в данный возрастной период- та музыка, которая может вызвать ответное чувство в душе ребенка именно в возрасте 6—10 лет.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную, в том числе музыкально-исполнительскую, задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
- выполнять действия (в устной форме) в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир; осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах музыкальной деятельности;
- понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в том числе проектных и творческих;
- выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;
- воспринимать мнение о музыкальном произведении сверстников и взрослых.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации в словаре и из дополнительных источников, расширять свои представления о музыке и музыкантах;
- самостоятельно работать с дополнительными текстами и заданиями в рабочей тетради;
- передавать свои впечатления о воспринимаемых музыкальных произведениях;
- использовать примеры музыкальной записи при обсуждении особенностей музыки;
- выбирать способы решения исполнительской задачи;

- соотносить иллюстративный материал и основное содержание музыкального сочинения;
- соотносить содержание рисунков и схематических изображений с музыкальными впечатлениями, исполнять попевки, ориентируясь на запись ручными знаками и нотный текст;
- обобщать учебный материал;
- устанавливать аналогии;
- сравнивать средства художественной выразительности в музыке и других видах искусства (литература, живопись);

Коммуникативные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации в словаре и из дополнительных источников, расширять свои представления о музыке и музыкантах;
- самостоятельно работать с дополнительными текстами и заданиями в рабочей тетради;
- передавать свои впечатления о воспринимаемых музыкальных произведениях;
- использовать примеры музыкальной записи при обсуждении особенностей музыки;
- выбирать способы решения исполнительской задачи;
- соотносить иллюстративный материал и основное содержание музыкального сочинения;
- соотносить содержание рисунков и схематических изображений с музыкальными впечатлениями, исполнять попевки, ориентируясь на запись ручными знаками и нотный текст;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- обобщать учебный материал;
- устанавливать аналогии;

Выпускник научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать свое отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- понимать специфику музыки и выявлять выразительные средства и особенности музыкального языка;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, города, республики (музыкальные вечера, концерты, конкурсы и т.д);
- самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях и т. д., оценивая их с художественно – эстетической точки зрения;
- заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, посещении концертов, фестивалей и т.д.

## II. Содержание курса внеурочной деятельности

| Раздел                             | Содержание курса внеурочной деятельности                  | Формы организации внеурочной деятельности | Виды деятельности учащихся        |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1.Раздел "Музыкальный мир детства" | 1.Музыкальные сказки. Римский-Корсаков «Садко». 2.Осень в | беседа                                    | Слушание музыкальных произведений |

|                                           |                                                                                                                                                                                      |                |                                                     |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------|
| ( 4 часа ).                               | красках и звуках.<br>А.Вивальди,<br>П.Чайковский.<br>3.Неожиданная встреча.<br>.К.Сен-Санс «Карнавал животных». 4.Любимые образы и герои.                                            |                |                                                     |
| 2.Раздел "Музыкальные картинки" (4 часа   | 5.Урок –викторина.<br>6.А.Лядов «Волшебные сказки». 7.П.Чайковский. «Красота вокруг нас»– музыка зимнего леса.<br>8.«Несет улыбки Новый год!».                                       | Урок-викторина | Исполнение песен (хоровое)                          |
| 3.Раздел» Музыка природы"(5 часов).       | 9.Урок-концерт.<br>10.Русские народные праздники.<br>11.Пробуждение природы. (Мендельсон). 12. «Детский альбом»- в подарок. Чайковский, Шуман. 13.«Весна и птицы». (Музыка природы). | Урок-концерт   | Исполнение песен, игра на музыкальных инструментах. |
| 4.Раздел "Мир приносит счастье!" (4 часа) | 14.«Без труда не выловишь и рыбку из пруда...». 15.«Моя Земля – мой край родной!»<br>16.Радость музыки. К.Дебюсси. 17. Урок – викторина"Проверь себя".                               | Урок-викторина | Повторение песенного репертуара                     |

### III. Тематическое планирование

| № п/п                          | Наименование раздела, темы.                               | Кол-во часов |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|
| "Музыкальный мир детства" 4 ч. |                                                           |              |
| 1.                             | Музыкальные сказки. Римский-Корсаков «Садко».             | 1            |
| 2.                             | Осень в красках и звуках. А.Вивальди, П.Чайковский.       | 1            |
| 3.                             | Неожиданная встреча. .К.Сен-Санс «Карнавал животных».     | 1            |
| 4.                             | Любимые образы и герои.                                   | 1            |
| "Музыкальные картинки" 4 ч.    |                                                           |              |
| 5.                             | Урок – викторина"Проверь себя".                           | 1            |
| 6.                             | А.Лядов «Волшебные сказки».                               | 1            |
| 7.                             | П.Чайковский. «Красота вокруг нас» – музыка зимнего леса. | 1            |
| 8.                             | «Несет улыбки Новый год!».                                | 1            |
| "Музыка природы"5 ч.           |                                                           |              |
| 9.                             | Урок-концерт.                                             | 1            |
| 10.                            | Русские народные праздники.                               | 1            |

|                              |                                                 |   |
|------------------------------|-------------------------------------------------|---|
| 11.                          | Пробуждение природы. (Мендельсон).              | 1 |
| 12.                          | «Детский альбом»- в подарок. Чайковский, Шуман. | 1 |
| 13.                          | «Весна и птицы». (Музыка природы).              | 1 |
| "Мир приносит счастье!" 4 ч. |                                                 |   |
| 14.                          | «Без труда не выловишь и рыбку из пруда...».    | 1 |
| 15.                          | «Моя Земля – мой край родной!»                  | 1 |
| 16.                          | Радость музыки. К.Дебюсси.                      | 1 |
| 17.                          | Урок – викторина "Проверь себя".                | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

| №                                       | Тема<br>внеурочного занятия                               | Дата<br>проведения |      | Примечания |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------|------|------------|
|                                         |                                                           | план               | факт |            |
| I четверть                              |                                                           |                    |      |            |
| Раздел «Музыкальный мир детства» ( 4 ч) |                                                           |                    |      |            |
| 1.                                      | Музыкальные сказки. Римский-Корсаков «Садко».             | 07.09              |      |            |
| 2.                                      | Осень в красках и звуках. А.Вивальди, П.Чайковский.       | 21.09              |      |            |
| 3.                                      | Неожиданная встреча. .К.Сен-Санс «Карнавал животных».     | 05.10              |      |            |
| 4.                                      | Любимые образы и герои.                                   | 19.10              |      |            |
| II четверть                             |                                                           |                    |      |            |
| Раздел «Музыкальные картинки» (4 ч.)    |                                                           |                    |      |            |
| 5.                                      | Урок – викторина"Проверь себя".                           | 09.11              |      |            |
| 6.                                      | А.Лядов «Волшебные сказки».                               | 23.11              |      |            |
| 7.                                      | П.Чайковский. «Красота вокруг нас» – музыка зимнего леса. | 07.12              |      |            |
| 8.                                      | «Несет улыбки Новый год!».                                | 21.12              |      |            |
| III четверть                            |                                                           |                    |      |            |
| Раздел «Музыка природы» (5 ч.)          |                                                           |                    |      |            |
| 9.                                      | Урок-концерт.                                             | 11.01              |      |            |
| 10.                                     | Русские народные праздники.                               | 25.01              |      |            |
| 11.                                     | Пробуждение природы. (Мендельсон).                        | 08.02              |      |            |
| 12.                                     | «Детский альбом»- в подарок. Чайковский, Шуман.           | 22.02              |      |            |
| 13.                                     | «Весна и птицы». (Музыка природы).                        | 08.03              |      |            |
| IV четверть                             |                                                           |                    |      |            |
| Раздел «Мир приносит счастье!» (4 ч)    |                                                           |                    |      |            |
| 14.                                     | «Без труда не выловишь и рыбку из пруда...».              | 22.03              |      |            |
| 15.                                     | «Моя Земля – мой край родной!»                            | 05.04              |      |            |
| 16.                                     | Радость музыки. К.Дебюсси.                                | 19.04              |      |            |
| 17.                                     | Урок – викторина "Проверь себя".                          | 10.05              |      |            |